

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA KELAS IV DI SDIT SALSABILA 2
KLASEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Artika Al Arqomi
NIM.: 14480116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Artika Al Arqomi

NIM. : 14480116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 15 November 2018

Yang menyatakan



Artika Al Arqomi

NIM. 14480116

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Artika Al Arqomi

NIM. : 14480116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkut pautkan dengan pihak fakultas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 November 2018

Yang menyatakan



Artika Al Arqomi

NIM. 14480116

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Artika Al Arqomi

NIM : 14480116

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC*
Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita
Matematika Kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 5 November 2018

Pembimbing

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

HALAMAN PENGESAHAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FM-UINNSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :B-679/Un-02/DT.00/PP.00.9/12/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *CIRC* Terhadap Kemampuan
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas
IV SDIT Salsabila 2 Klaseman.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Artika Al Arqomi

NIM : 14480116

Telah di-munaqasyah-kan pada : 27 November 2018

Nilai *Munaqasyah* : 92,33 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Fitri Yulhawati, M. Pd. Si
NIP. 19820724 2001101 2 011

Penguji II

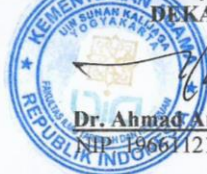
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 19 DEC 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”¹

¹ Digital Qur'an QS. Alam Nasyrah: 5

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Artika Al Arqomi, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas IV di SDIT Salsabila 2 Klaseman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Peserta didik kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman mengalami kesulitan pada pembelajaran matematika pecahan dalam bentuk soal cerita. Di samping itu kecenderungan guru dalam melakukan kegiatan proses belajar mengajar yaitu menggunakan metode ceramah dan penugasan. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika, (2) Mengetahui besar sumbangan pengaruh model kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Research*). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 29 dengan teknik sampel jenuh dimana seluruh popuasi dijadikan sampel. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, dan tes uraian. Uji prasyarat menggunakan normalitas dan homogenitas sedangkan uji hipotesis menggunakan statistik parametrik yaitu uji *t* (*Paired Samples Correlations*) dan r^2 .

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*, hal ini dibuktikan dengan uji *t* diperoleh nilai sig 0,000 yang artinya H_a diterima sehingga ada pengaruh antara pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan kemampuan menyelesaikan soal cerita, 2) Besarnya sumbangan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika sebesar 0,164 artinya tergolong berefek sedang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kooperatif Tipe *CIRC*, Soal Cerita, Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya yang begitu besar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Lantunan *shalawat* dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan besar dari jaman jahiliyah menuju jaman yang beradab, dan selalu dinanti syafaatnya di hari akhir kelak, serta segenap keluarga, para sahabat, dan seluruh umat yang konsisten menjalankan dan mendakwahkan ajaran-ajaran yang dibawanya.

Dengan pertolongan, karunia, dan hidayah-Nya, Alhamdulillah peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman”, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.

Meskipun demikian, peneliti adalah manusia biasa yang tidak sempurna dan tentu banyak kekurangan atau kesalahan yang sangat mungkin terjadi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak senantiasa diharapkan. Berkaca pada proses, maka penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, bimbingan dan dukungan

dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini, peneliti haturkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi MA. Ph. D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., selaku ketua dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dra. Endang Sulistyowati, M. Pd.I., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
5. Bapak Sigit Prasetyo, S. Pd. I, M. Pd. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Bapak Mohamad Zaelani, M. A selaku Kepala SDIT Salsabila 2 Klaseman yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila 2 Klaseman.

8. Bapak Ahmad Safi'i, M. Pd. I. dan Bapak Midarno, S. Pd. selaku wali kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman yang telah bersedia membantu jalannya penelitian.
9. Terkhusus kepada kedua orang tua, Umi Yamtini dan Abah Sunardi Widodo, serta adik Amara Taliban Sahidu. Terima kasih atas dukungan moral dan finansial yang telah diberikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan tanggung jawab strata satu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Teman-teman mahasiswa PGMI 2014, terkhusus PGMI C (Faizah dan Rani), yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Teruntuk keluarga kontrakan, Aisyah dan Wida yang selalu memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti.
12. Teruntuk patner setia yang selalu membantu dan menemani peneliti selama menyelesaikan skripsi dari awal hingga selesai.
13. Serta seluruh pihak yang tidak mampu peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan dapat bermanfaat serta menjadi amal dan diterima oleh Allah SWT. Semoga tugas akhir skripsi ini dapat menginspirasi dan bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 November 2018

Artika Al Arqomi
NIM. 14480116

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Pembelajaran Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	10
a. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	10
b. Fungsi Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	11
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI	11
d. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD/MI.	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif	13
a. Haikat Pembelajaran Kooperatif.....	13
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	14
c. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	15
d. Macam-macam Pembelajaran Kooperatif.....	15
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	18
a. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i> .	19
b. Sintak Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	20
4. Membaca Pemahaman	22
a. Pemahaman dalam Membaca.....	23
b. Aspek-aspek Membaca Pemahaman.....	23
5. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ..	24
6. Materi Pecahan.....	26

B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III: METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi, Sampel Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
D. Variabel Penelitian	36
E. Teknik dan Instrumen Pengambilan Data	38
F. Validitas dan Reliabilitas	46
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	67
BAB V: PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Perbandingan <i>CIRC</i> dengan Tipe Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel II.2	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Mata Pelajaran Matematika Kelas IV	28
Tabel III.1	: Jadwal Peneliiian	35
Tabel III.2	: Klasifikasi Koefisien <i>Product Moment</i>	41
Tabel III.3	: Klasifikasi Daya Beda	43
Tabel III.4	: Hasil Uji Daya Beda	44
Tabel III.5	: Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel III.6	: Hasil Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel III.7	: Hasil Uji Validitas	48
Tabel III.8	: Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel IV.1	: Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....	57
Tabel IV.2	: Hasil Uji Normalitas	62
Tabel IV.3	: Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel IV.4	: Hasil Uji T	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	79
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	80
Lampiran III	: Permohonan Izin Penelitian.....	81
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Sleman	82
Lampiran V	: permohonan Izin Penelitian Sekolah	83
Lampiran VI	: Surat Keterangan Melakukan Penelitian	84
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi	85
Lampiran VIII	: Daftar Nama Siswa Kelas IV Wahid Hasyim	86
Lampiran IX	: Daftar Nilai Ulangan Matematika Soal Cerita Pecahan	87
Lampiran X	:Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Matematika	88
Lampiran XI	: Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Lampiran XII	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran XIII	: Pedoman Penskoran.....	92
Lampiran XIV	: Surat Validasi	94
Lampiran XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	96
Lampiran XVI	: Data Kelompok Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	107
Lampiran XVII	: Skor Pembelajaran	108
Lampiran XVIII	: Dokumentasi	109
Lampiran XIX	: Jawaban Peserta Didik	110
Lampiran XX	: Hasil Uji Validitas	113
Lampiran XXI	: Hasil Uji Reliabilitas	116
Lampiran XXII	: Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran	118

Lampiran XXIII	: Perhitungan Daya Pembeda.....	119
Lampiran XXIV	: Perhitungan Hasil Uji	120
Lampiran XXV	: Perhitungan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
Lampiran XXVI	: Sertifikat OPAK	124
Lampiran XXVII	: Sertifikat Magang II	125
Lampiran XXVIII	: Sertifikat Magang III	126
Lampiran XXIX	: Sertifikat ICT	127
Lampiran XXX	: Sertifikat TOEFL	128
Lampiran XXXI	: Sertifikat IKLA.....	129
Lampiran XXXII	: Daftar Riwayat Hidup	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang diinginkan dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Pembelajaran adalah pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu keterampilan melalui pelajaran, pengalaman, atau pengajaran. Dalam proses pembelajaran, komponen utama adalah guru dan peserta didik. Menurut Muhibin Syah yang dikutip oleh Muhammad Soraya menjelaskan bahwa keberhasilan peserta didik dalam belajar dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu faktor internal meliputi keadaan atau kondisi jasmani (fisiologis) dan rohani (psikologis) peserta didik, faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan peserta didik, dan faktor pendekatan belajar meliputi metode yang digunakan peserta didik.²

Pembelajaran akan dapat tercapai secara efektif apabila dilakukan sebuah perencanaan yang matang. Perencanaan merupakan suatu cara yang memuaskan untuk membuat kegiatan berjalan dengan baik, disertai dengan berbagai langkah yang antisipasif guna memperkecil kesenjangan yang terjadi sehingga kegiatan tersebut mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³ Perencanaan pembelajaran meliputi kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai tujuan dari

² Muhammad Soraya, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm. 132-139.

³ Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 2.

pembelajaran itu sendiri dengan memperhatikan kondisi pengajaran yang ada. Dalam hal ini guru harus memperhatikan kondisi peserta didik yang akan dibelajarkan, karena apabila tidak sesuai dengan kondisi peserta didik kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan sesuai tujuan.

Bidang studi matematika memiliki dua arah pengembangan yaitu untuk memenuhi kebutuhan masa kini dan kebutuhan masa datang. Visi pertama mengarahkan pengajaran matematika untuk pemahaman konsep yang kemudian diperlukan untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika dan ilmu pengetahuan lainnya. Visi kedua matematika memberikan kemampuan menalar yang logis, sistematis, kritis dan cermat serta bersifat objektif dan terbuka dalam menghadapi masa depan yang selalu berubah.⁴

Pendidikan matematika merupakan upaya untuk meningkatkan daya nalar peserta didik, meningkatkan kecerdasan peserta didik, dan mengubah sikap positifnya. Penekanan pembelajaran matematika yakni pada proses dengan tidak melupakan pencapaian hasil.⁵ Menurut Ali Hamzah matematika berfungsi sebagai wahana untuk meningkatkan ketajaman penalaran peserta didik yang dapat membantu memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu, juga berfungsi untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi, pemikiran logis, rasional, kritis, cermat, jujur,

⁴ Asep Jihad, *Pengembangan Kurikulum Matematika* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hlm. 157.

⁵ H. M. Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.57.

efisien dan efektif.⁶ Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari jenjang Sekolah Dasar untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama.

Pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD), peserta didik harus mampu menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang diperlukannya saat proses belajar mengajar dilakukan. Menurut Heruman, setiap konsep yang abstrak atau yang baru dipahami peserta didik, guru perlu memberi penguatan agar pembelajarannya mengendap dan tersimpan dimemori peserta didik. Maka diperlukan adanya pembelajaran melalui perbuatan dan pengertian, tidak hanya sekedar hafalan saja atau melihat fakta saja, hal ini akan mudah dilupakan oleh peserta didik.⁷ Menurut Piaget yang dikutip Zubair Amir bahwa pada awalnya anak belajar melalui hal-hal yang konkret. Tahap operasi konkret 7-11 tahun dinyatakan dengan perkembangan sistem pemikiran yang didasarkan pada peristiwa-peristiwa yang langsung dialami. Anak masih menerapkan logika berpikir pada barang-barang yang konkret, belum bersifat abstrak maupun hipotesis.⁸

Dalam proses belajar mengajar banyak guru menggunakan paradigma pembelajaran lama. Peserta didik kurang mampu menguasai konsep setiap materi pembelajaran. Ketidakpahaman konsep materi pembelajaran karena kurangnya keterlibatan

⁶ *Ibid.*, hlm. 68.

⁷ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 2.

⁸ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2006), hlm. 63.

peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik hanya diberikan teori tanpa mereka menemukan sendiri konsep disetiap materi pembelajaran. Sehingga materi yang diajarkan akan cenderung mudah dilupakan peserta didik karena pembelajaran kurang mengena dalam diri peserta didik. Oleh karena itu dalam membelajarkan matematika kepada peserta didik, guru hendaknya menggunakan berbagai variasi pendekatan, strategi, maupun model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan berbagai variasi model pembelajaran peserta didik akan lebih mampu memahami konsep. Memilih suatu model pembelajaran harus diawali dengan kebutuhan, karena berkenaan dengan persoalan yang berkaitan dengan proses pembelajaran siswa.⁹

Dari hasil wawancara dengan peserta didik kelas IV Wahid Hasim dapat diketahui bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran paling sulit. Terlebih mengenai soal cerita materi pecahan. Dalam soal cerita peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami arti kalimat-kalimat, kurang mampu memisalkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan, dan kurang bisa menghubungkan unsur-unsur yang diketahui untuk menyelesaikan masalahnya.¹⁰

Model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC (Cooperated Integrated Reading and Compacition)* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan prinsip belajar kelompok.

⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2007), hlm. 67.

¹⁰ Wawancara dengan Peserta Didik kelas IV Wahid Hasyim SDIT Salsabila 2 Klaseman, di Ruang Kelas IV Wahid Hasyim Tanggal 5 Februari 2018.

Dimana peserta didik dibentuk suatu kelompok oleh guru kemudian salah satu anggota kelompok membaca soal tersebut yang dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian mulai dari yang diketahui, ditanya serta jawabannya. Model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dirancang untuk mengakomodasi kemampuan peserta didik yang beragam.¹¹

Indikator keberhasilan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* termuat dalam komponen model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* diantaranya yaitu kelompok membaca, membaca lisan, kemampuan memahami bacaan, menulis seni dan berbahasa, aktivitas menceritakan kembali, dan tes.¹² Dengan menonjolkan interaksi dalam model belajar ini siswa dapat menerima peserta didik lain yang berkemampuan dan berlatar belakang berbeda.

Peneliti memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* karena model pembelajaran tipe *CIRC* sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah. Di dalam pembelajaran dominasi guru menjadi berkurang. Peserta didik termotivasi pada hasil secara teliti, karena bekerja dalam kelompok dan dapat membantu peserta didik yang lemah dalam menyelesaikan soal, serta meningkatkan hasil belajar khususnya menyelesaikan soal yang berbentuk pemecah masalah.¹³

¹¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 126.

¹² Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm. 201-208.

¹³ Amin Suyitno, *Mengadopsi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe CIRC dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Menyelesaikan Soal Cerita*, Makalah Seminar Nasional FPMIPA UNNES, Desember 2005 (tidak diterbitkan).

Dari hasil observasi diperoleh gambaran bahwa secara umum pembelajaran yang dilaksanakan di SDIT Salsabila 2 Klaseman khususnya kelas IV Wahid Hasyim dalam pelaksanaan kesehariannya dilakukan dengan model ceramah dan pemberian soal.¹⁴ Hal ini membuat peserta didik merasa kurang semangat dalam mengikuti pelajaran khususnya matematika. Karena yang tertanam dalam diri peserta didik pelajaran matematika adalah sulit sehingga mereka selalu mudah menyerah ketika mengerjakan soal matematika.

Menurut Midarno selaku wali kelas IV Wahid Hasyim di SDIT Salsabila 2 Klaseman, materi pelajaran matematika yang berbentuk soal cerita dianggap sulit oleh peserta didik.¹⁵ Karena membutuhkan energi, pikiran dan waktu yang banyak untuk menyelesaikannya. Dalam soal cerita peserta didik dituntut untuk memahami isi soal dan menerjemahkan kalimat soal cerita menjadi kalimat matematika. Mulai dari yang diketahui, apa yang ditanyakan dalam soal maupun penyelesaian soal yang tepat.

Dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) nilai matematika peserta didik kelas IV Wahid Hasyim masih dibawah KKM (Ketuntasan Kriteria Minimal). KKM yang ditetapkan pada mata pelajaran matematika yaitu 75 sedangkan rata-rata nilai mata pelajaran matematika peserta didik kelas IV Wahid Hasyim SDIT

<https://matematikacerdas.wordpress.com/2010/01/28/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-circ/> diakses pada tanggal 21 Maret 2018.

¹⁴ Observasi Proses Pembelajaran Matematika kelas IV Wahid Hasyim Semester Genap, di Ruang Kelas IV Wahid Hasyim SDIT Salsabila 2 Klaseman, Tanggal 5 Februari 2018.

¹⁵ Wawancara dengan Midarno, Wali Kelas IV Wahid Hasyim SDIT Salsabila Klaseman, di Teras Kelas III Tanggal 5 Februari 2018.

Salsabila 2 Klaseman yaitu 68. Hal tersebut didukung dengan hasil penilaian ulangan matematika soal cerita pecahan peserta didik kelas IV Wahid hasyim diperoleh nilai rata-rata sebesar 58,4.

Beberapa faktor rendahnya nilai matematika adalah peserta didik kurang serius dalam belajar di kelas, semangat belajar kurang, rendahnya minat baca peserta didik dan pemahaman konsep materi yang belum dipahami peserta didik. Pembelajaran yang disampaikan guru selama ini hanya mengacu pada buku paket dan cara guru mengajar di kelas menggunakan metode konvensional. Peserta didik hanya diberikan penjelasan setelah selesai diberikan latihan soal.¹⁶

Berkaitan dengan keadaan tersebut akan digunakan metode pembelajaran yang diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*, sehingga peserta didik merasa lebih mudah menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan soal cerita.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita materi pecahan kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman?

¹⁶ *Ibid.*

2. Seberapa besar sumbangan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita materi pecahan kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan peneliian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita materi pecahan kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman.
- b. Untuk mengetahui besar sumbangan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita materi pecahan kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan berguna bagi peserta didik, guru, sekolah dan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Peserta didik
 - 1) Dapat meningkatkan prestasi belajar dalam proses pembelajaran khususnya matematika dan mengurangi kejenuhan dalam pembelajaran matematika yang hanya menggunakan metode ceramah.
 - 2) Menumbuhkan semangat kerjasama, karena dalam pembelajaran kooperatif keberhasilan individu merupakan tanggung jawab kelompok.

b. Guru

- 1) Guru dapat semakin bersemangat dalam belajar mengajar.
- 2) Dapat dijadikan alternatif model pembelajaran agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran lebih bervariasi.

c. Sekolah

Memberikan sumbangan yang baik untuk sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

d. Peneliti

Memberikan pengalaman untuk menambah wawasan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada mata pelajaran matematika, hal ini dibuktikan dengan uji t diperoleh nilai $sig = 0,000$ yang artinya H_a diterima sehingga terdapat pengaruh kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika antara sebelum diberikan perlakuan dengan sesudah diberikan perlakuan.
2. Besarnya sumbangan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika sebesar 0,164. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* tergolong berefek sedang terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terdapat beberapa keterbatasan diantara sebagai berikut:

1. Waktu yang terbatas dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* yang dilakukan secara berkelompok, yang mana kemampuan peserta didik dalam kelompok bersifat heterogen.
2. Penelitian ini hanya ditujukan pada materi pecahan.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian, analisis data dan pembahasan, peneliti memberikan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* sebaiknya peserta didik diberi pemahaman mengenai langkah-langkah model pembelajaran dengan jelas.
2. Pada saat pembelajaran berlangsung, guru harus lebih memperhatikan perhatian peserta didik.
3. Kepala sekolah memotivasi guru yang ingin melakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Zubair & Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2006.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- _____, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Puji Asmiyti, dkk “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan Melalui Model *CIRC* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Rahayu Tahun Ajaran 2012/2013”, *Jurnal Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, Vol. 5, No. 2, 2017.
- Azizah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*, Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2010.
- Basri, Saiful Hasan, “Efektifitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Dengan Model Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Kemampuan Pemecah Masalah Pada Soal Cerita”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Dalman, H, *Ketrampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Dewi, Rusmala “Pengaruh *Model Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTs Ahliyah Palembang”, *Skripsi*, Palembang: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah, 2016.

Digital Qur'an QS. Alam Nasyrah: 5

Fahurrohman, Muhammad, *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016.

Fatmawati, Ari, “Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta didik pokok bahasan luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Hamzah, H. M. Ali dan Muhlissarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Huda, Miftahul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Jihad, Asep, *Pengembangan Kurikulum Matematika*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008.

Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama, 2010.

Marsih, dkk “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Soal Cerita Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, Vol. 1, No. 4, 2013.

Maulana, Nur Amanatun, “Keefektifan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pecahan Pada Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri Langgen Kabupaten Tegal”, *Skripsi*, Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2013.

Nasarudin, “Karakteristik dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar”, dalam laman <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=448031&val=9485&title=KARAKTERISIK%20DAN%20RUANG%20LINGKUP%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20DI%20SEKOLAH> diunduh tanggal 30 Maret 2018 pukul 5.35 WIB.

Nur, Fajariyah dan Triratnawati, Defi, *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia/Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan

Pendidikan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 21 Tahun 2016*, 7 Juni 2016.

_____, *No. 24 Tahun 2016*, 7 Juni 2016.

Prihandoko, Antonius Cahya, *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikan Dengan Menarik*, Jember: Depdiknas, 2005.

Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Raharjo, Marsudi dan Waluyati, Astutti, *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2011.

Rahman, Arif, Implementasi Penggunaan *Mind Map* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa SMP Negeri 3 Ceper Klaten, “*skripsi*”, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Rahyubi, Heri, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, Bandung: Nusa Media, 2012.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2008.

_____, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

_____, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.

Slavin, Robert E, *Cooperative Learning: Teori, riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2010.

Soraya, Muhammad, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004.

Sudaryono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.

Suherman, Erman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA UPI, 2003.

Sukayati, *Pecahan dan Operasinya*, Yogyakarta: Depdiknas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan, 2007.

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.

Suparni, dan Ibrahim, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Suyitno, Amin, *Mengadopsi model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe CIRC dalam meningkatkan keterampilan peserta didik menyelesaikan soal cerita*, Makalah Seminar Nasional FPMIPA UNNES, Desember 2005 (tidak diterbitkan). Diunduh di <https://matematikacerdas.wordpress.com/2010/01/28/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-circ/> diakses pada tanggal 21 Maret 2018.

Uno, Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

_____, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I: Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-651/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

28 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Artika Al Arqomi
NIM : 14480116
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PECAHAN SEDERHANA PADA SISWA KELAS III SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Artika Al Arqomi
Nomor Induk : 14480116
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASAMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 11 April 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 April 2018
Moderator

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Lampiran III: Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1746 / 2018

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Nomo : 074/5125/Kesbangpol/2018
Hal : Ijin Penelitian
Tanggal : 20 April 2018

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ARTIKA AL ARQOMI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 14480116
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Dolikan Bulurejo Juwiring Klaten Jateng
No. Telp / HP : 085647737132
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASEMAN
Lokasi : SDIT Salsabila 2 Klaseman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 23 April 2018 s/d 23 Juli 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/n pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 23 April 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Camat Ngaglik
4. SDIT Salsabila 2 Klaseman
5. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga
6. Yang Bersangkutan

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010

Lampiran IV: Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Sleman



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 April 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5125/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1894/Un.02/DT/PN.01.1/04/2018
Tanggal : 19 April 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASAMAN"** kepada:

Nama : ARTIKA AL ARQOMI
NIM : 14480116
No.HP/Identitas : 085647737132/3310146212960003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila 2 Klasaman
Waktu Penelitian : 1 Mei 2018 s.d 31 Oktober 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran V: Permohonan Izin Penelitian Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1891 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 April 2018

Kepada

Yth : Kepala SDIT Salsabila 2 Klaseman, Sinduharjo, Ngagglik, Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASEMEN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Artika Al Arqomi
NIM : 14480116
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto (Janti) Gg Johar No. 225, Caturtunggal, Depok, Sleman

untuk mengadakan penelitian di SDIT Salsabila 2 Klaseman, Sinduharjo, Ngagglik, Sleman.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : April 2018-Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istikomah

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran VI: Surat Keterangan Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor: 159/Sals-Klas/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohamad Zaelani, M. A
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Pamularsih Rt 06/38 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman
Menerangkan bahwa

Nama : Artika Al Arqomi
NIM : 14480116
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan penelitian di kelas IV Wahid Hasyim di SDIT Salsabila 2 Klaseman pada tanggal 4 Mei 2018 – 14 Mei 2018 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika kelas IV SDIT Salsabila 2 Klaseman”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 26 Oktober 2018

Kepala Sekolah



Mohamad Zaelani, M. A

NIY. 198220806 200407 1 0025

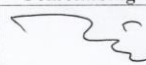
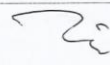
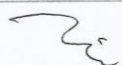
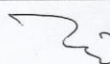
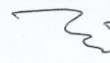




Lampiran VII: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Artika Al Arqomi
 Nomor Induk : 14480116
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASEMAN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16/4/2018	1	Revisi Seminar	
2	19/4/2018	2	Acc Penelitian	
3	5/9/2018	3	Revisi Bab 1	
4	19/9/2018	4	Revisi Bab 2	
5	3/10/2018	5	Revisi Bab 3	
6	17/10/2018	6	Revisi Bab 2 & 4	
7	23/10/2018	7	Revisi Bab 4	
8	30/10/2018	8	Revisi Bab 5	
9	5/11/2018	9	Acc Muraqabah	

Yogyakarta,
 Pembimbing

5/11/2018
 Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.
 NIP. 19810104 200912 1004

Lampiran VIII: Daftar Nama Siswa Kelas IV Wahid Hasyim

No	Nama
1	Aisyah Arky N. A.
2	Aisyah Kayyisa R.
3	Aisyah Naufa Z. O.
4	Akhtar Gavindiska R.
5	Ali Hakim
6	Aqila Hajida U.J.
7	Aronza Firdausean K.
8	Elfiana Safitri
9	Fahma La'ali
10	Fakhri Darmansyah A.
11	Gefira azmi Tsany
12	Hasna Shaflly N.
13	M. Hendrik Ferdian
14	Malika Zahra
15	Mariyam Oktavianti
16	Mourinho F.
17	Muhamad Faturazi
18	M. Ahnaf F. Zada
19	Muhammad Muchib C
20	Nasywa Fairuz
21	Nayla Khalifa B
22	Rizal Hasya S.
23	Rosikh Fajri Putra A.
24	Sabiluna Kamila
25	Sakti Nanta Angkasa
26	Siwi Dwi Rahayu
27	Widhi Fitriansyah
28	Zafirah Naila Azza
29	Zuleikha Mutiara Yasmin

Lampiran IX: Daftar Nilai Ulangan Matematika Soal Cerita Pecahan

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aisyah Arky N. A.	70
2	Aisyah Kayyisa R.	85
3	Aisyah Naufa Z. O.	85
4	Akhtar Gavindiska R.	70
5	Ali Hakim	50
6	Aqila Hajida U.J.	65
7	Aronza Firdausean K.	50
8	Elfiana Safitri	50
9	Fahma La'ali	70
10	Fakhri Darmansyah A.	60
11	Gefira Azmi Tsany	50
12	Hasna Shafly N.	50
13	M. Hendrik Ferdian	45
14	Malika Zahra	80
15	Mariyam Oktavianti	30
16	Mourinho F.	50
17	Muhamad Faturazi	40
18	M. Ahnaf F. Zada	50
19	Muhammad Muchib C	65
20	Nasywa Fairuz	65
21	Nayla Khalifa B	80
22	Rizal Hasya S.	80
23	Rosikh Fajri Putra A.	30
24	Sabiluna Kamila	40
25	Sakti Nanta Angkasa	30
26	Siwi Dwi Rahayu	65
27	Widhi Fitriansyah	50
28	Zafirah Naila Azza	80
29	Zuleikha Mutiara Yasmin	60
Jumlah		1695
Rata-rata		58,4

Lampiran X: Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Matematika

No.	Nama Siswa	Matematika
		KKM = 75
1	Aisyah Arky N. A.	64
2	Aisyah Kayyisa R.	70
3	Aisyah Naufa Z. O.	70
4	Akhtar Gavindiska R.	82
5	Ali Hakim	62
6	Aqila Hajida U.J.	74
7	Aronza Firdausean K.	60
8	Elfiana Safitri	60
9	Fahma La'ali	82
10	Fakhri Darmansyah A.	64
11	Gefira azmi Tsany	64
12	Hasna Shafly N.	70
13	M. Hendrik Ferdian	74
14	Malika Zahra	80
15	Mariyam Oktavianti	60
16	Mourinho F.	60
17	Muhamad Faturazi	74
18	M. Ahnaf F. Zada	60
19	Muhammad Muchib C	74
20	Nasywa Fairuz	64
21	Nayla Khalifa B	86
22	Rizal Hasya S.	84
23	Rosikh Fajri Putra A.	70
24	Sabiluna Kamila	60
25	Sakti Nanta Angkasa	70
26	Siwi Dwi Rahayu	54
27	Widhi Fitriansyah	64
28	Zafirah Naila Azza	70
29	Zuleikha Mutiara Yasmin	60
Jumlah		1986
Rata-rata		68,4

Lampiran XI : Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

KISI-KISI SOAL *PRETEST*

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Jumlah Soal : 3 butir

Alokasi Waktu : 30 Menit

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Klasifikasi Soal
1.	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	Peserta didik mampu menenukan hasil pecahan biasa melalui soal cerita dengan benar	Uraian	1	2	C4
		Peserta didik mampu menemukan hasil pecahan campuran melalui soal cerita dengan benar	Uraian	1	3	C4
		Peserta didik mampu menentukan hasil pecahan campuran dan desimal dengan benar	Uraian	1	1	C4

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Jumlah Soal : 3 butir

Alokasi Waktu : 30 Menit

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Klasifikasi Soal
1.	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya	Peserta didik mampu menenukan hasil pecahan biasa melalui soal cerita dengan benar	Uraian	1	3	C4
		Peserta didik mampu menemukan hasil pecahan campuran melalui soal cerita dengan benar	Uraian	1	2	C4
		Peserta didik mampu menentukan hasil pecahan campuran dan desimal dengan benar	Uraian	1	1	C4

Lampiran XII : Soal *Pretest* dan *Posttest*

A. Soal *Pre test*

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Ibu Susi mempunyai minyak goreng $3\frac{1}{2}$ liter. Minyak goreng tersebut akan dimasukkan kedalam beberapa botol yang berukuran 0,2 liter. Berapakah jumlah botol yang dibutuhkan ibu?
2. Untuk membuat sebuah donat dibutuhkan 40 gr tepung terigu dan 3,2 gr mentega. Jika Nanda mempunyai 600 gr tepung terigu dan 48gr mentega. Berapa jumlah donat yang dapat dibuat Nanda?
3. Pak Ujang mempunyai tanah seluas 45 m^2 . Rencananya pak Ujang ingin membuat sebuah kebun yang ditanami beberapa jenis sayuran. Seluas $16\frac{1}{2} \text{ m}^2$ untuk tanaman cabai, seluas $18\frac{3}{2} \text{ m}^2$ untuk tanaman tomat, dan sisanya untuk tanaman kacang-kacangan. Berapa luas tanaman kacang-kacangan?

B. Soal *Posttest*

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Ibu Susi mempunyai minyak goreng $5\frac{1}{2}$ liter. Minyak goreng tersebut akan dimasukkan kedalam beberapa botol yang berukuran 0,25 liter. Berapakah jumlah botol yang dibutuhkan ibu?
2. Pak Ujang mempunyai tanah seluas 50 m^2 . Rencananya pak Ujang ingin membuat sebuah kebun yang ditanami beberapa jenis sayuran. Seluas $16\frac{1}{2} \text{ m}^2$ untuk tanaman cabai, seluas $23\frac{1}{2} \text{ m}^2$ untuk tanaman tomat, dan sisanya untuk tanaman kacang-kacangan. Berapa luas tanaman kacang-kacangan?
3. Untuk membuat sebuah donat dibutuhkan 40gr tepung terigu dan 3,2gr mentega. Jika Nanda mempunyai 600gr tepung terigu dan 48gr mentega. Berapa jumlah donat yang dapat dibuat Nanda?

Lampiran XIII: Pedoman Penskoran

Pretest

No.	Jawaban	Skor
1.	Diketahui : Minyak goreng = $3\frac{1}{2}$ liter = 3,5 liter	3
	Botol ukur = 0,2 liter	2
	Ditanya : Berapakah jumlah botol yang dibutuhkan ibu?	2
	Jawab : $\frac{\text{Minyak goreng}}{\text{Botol ukur}} = \text{Jumlah botol}$ $\frac{3,5 \text{ liter}}{0,2 \text{ liter}} = 17,5$	4
	Jadi, ibu membutuhkan 18 botol untuk diisi minyak goreng	1
2.	Diketahui : Bahan sebuah donat= 40 gr tepung terigu + 3,2 gr mentega	3
	Tepung terigu= 600 gr	
	Mentega = 48 gr	
	Ditanya : Berapa jumlah donat yang dapat dibuat Nanda?	2
	Jawab : Bahan donat	4
	a. Tepung $\frac{800 \text{ gr}}{50 \text{ gr}} = 15 \text{ tepung}$	
	b. Mentega $\frac{48 \text{ gr}}{3,2 \text{ gr}} = 15 \text{ mentega}$	
	Jadi, donat yang dapat dibuat Nanda adalah 15 buah donat.	1
3.	Diketahui : Luas tanah = 45 m^2	3
	Tanaman cabai = $16\frac{1}{2} \text{ m}^2 = 16,5 \text{ m}^2$	
	Tanaman tomat = $18\frac{3}{2} \text{ m}^2 = 19,5 \text{ m}^2$	
	Ditanya :Berapa luas tanaman kacang-kacangan = X ?	2
	Jawab : Luas tanah = Tanaman cabai + tanaman tomat + X $45 \text{ m}^2 = 16,5 \text{ m}^2 + 19,5 \text{ m}^2 + X$ $45 \text{ m}^2 = \text{m}^2 + X$ $X = 45 \text{ m}^2 - 36 \text{ m}^2$ $= 9 \text{ m}^2$	4
	Jadi, luas tanaman kacang-kacangan adalah 9 m^2	1

Posttest

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : Minyak goreng = $5\frac{1}{2}$ liter = 5,5 liter</p> <p>Botol ukur = 0,25 liter</p> <p>Ditanya: Berapakah jumlah botol yang dibutuhkan ibu?</p> <p>Jawab : $\frac{\text{Minyak goreng}}{\text{Botol ukur}} = \text{Jumlah botol}$</p> <p>$\frac{5,5 \text{ liter}}{0,25 \text{ liter}} = 22$</p> <p>Jadi, ibu membutuhkan 22 botol untuk diisi minyak goreng.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>
2.	<p>Diketahui : Luas tanah = 50 m^2</p> <p>Tanaman cabai = $16\frac{1}{2} \text{ m}^2$</p> <p>Tanaman tomat = $23\frac{1}{2} \text{ m}^2$</p> <p>Ditanya: Berapa luas tanaman kacang-kacangan = X ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Luas tanah = T. cabai + T. tomat + X</p> <p>$50 \text{ m}^2 = 16\frac{1}{2} \text{ m}^2 + 23\frac{1}{2} \text{ m}^2 + X$</p> <p>$50 \text{ m}^2 = 40 \text{ m}^2 + X$</p> <p>$X = 50 \text{ m}^2 - 40 \text{ m}^2$</p> <p>$= 10 \text{ m}^2$</p> <p>Jadi, luas tanaman kacang-kacangan adalah 10 m^2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>
3.	<p>Diketahui : Bahan donat = 45gr tepung terigu + 3,2gr mentega</p> <p>Tepung terigu = 900gr</p> <p>Mentega = 64gr</p> <p>Ditanya: Berapa jumlah donat yang dapat dibuat Nanda?</p> <p>Jawab :</p> <p>a. Tepung</p> <p>$\frac{600 \text{ gr}}{40 \text{ gr}} = 20 \text{ tepung}$</p> <p>b. Mentega</p> <p>$\frac{64 \text{ gr}}{3,2 \text{ gr}} = 20 \text{ mentega}$</p> <p>Jadi, donat yang dapat dibuat Nanda adalah 20 buah donat.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>

Lampiran IV: Surat Validasi

A. Validator 1

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I.

Pekerjaan :Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

NIP : 19670414 199903 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa instrumen pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal, kisi-kisi soal, dokumentasi, dan angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASEMAN”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Artika Al Arqomi

NIM : 14480116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:


- Revisi soal pre test & post test

- Revisi soal d' RPP

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Penilai



Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I.
NIP. 19670414 199903 2 001

B. Validator 2

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mauluah, M. Si., M. Pd.

Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

NIP : 19700702 200312 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa berupa instrumen pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal, kisi-kisi soal, dokumentasi, dan angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SDIT SALSABILA 2 KLASEMAN"**.

Yang disusun oleh:

Nama : Artika Al Arqomi

NIM : 14480116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

- Kesesuaian butir CIRC dg lembar observasi
- Kesesuaian soal dengan KD
- Validitas soal pretest posttest
↓
Semua sudah direvisi masukannya

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Penilai



Luluk Mauluah, M. Si., M. Pd.
NIP. 19700702 200312 2 001

Lampiran XV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Sekolah : SDIT Salsabila 2 Klaseman

Kelas / Semester: IV / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Bab 2 : Bentuk-Bentuk Pecahan

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator.

1. Kompetensi Dasar
 - 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

2. Indikator

- 3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pecahan biasa melalui soal cerita di ruang kelas dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pecahan biasa.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
2. Model : Kooperatif Tipe *CIRC*
3. Strategi : *Informationd Search*
4. Metode : Kelompok, Diskusi dan Tanya Jawab
5. Teknik : Penugasan

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a.<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik berdo'a dengan sikap yang khusyu'2) Peserta didik mengucapkan do'a sebelum belajar dengan dilafalkan secara keras dan bersama-sama (dipimpin oleh salah satu peserta didik) رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًاb. Guru mengabsen kehadiran peserta didikc. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, manfaat dan kegunaan topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Guru menanyakan pengetahuan awal tentang pecahan yang pernah dipelajari (pecahan biasa dan membandingkan pecahan)b. Guru mengenalkan tentang pemahaman konsep pecahan	5 Menit 10 Menit

	<p>c. Guru menjelaskan tentang pecahan biasa</p> <p>d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik</p> <p>e. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran</p> <p>f. Guru membagikan soal cerita</p> <p>g. Siswa berdiskusi mengenai soal cerita yang dibagikan sesuai model pembelajaran CIRC yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salah satu anggota membaca atau semua anggota saling membaca 2) Membuat prediksi atas isi soal cerita, termasuk menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan memisalkan yang ditanyakan dengan variabel tertentu 3) Saling membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal cerita 4) Menuliskan penyelesaian soal cerita secara urut 5) Siswa saling merevisi (jika ada yang perlu direvisi) <p>d. Guru meminta perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p>	<p>5 Menit</p> <p>25 Menit</p> <p>15 Menit</p>
Penutup	<p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik berdo'a dengan sikap yang khusyu' 2) Berdo'a setelah belajar <p>اَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَا رْزُقْنَا اِتِّبَا عَهْ وَا رِنَا الْبَاطِلَ بَاطِلًا وَا رْزُقْنَا اِحْتِنَا بَهْ</p>	5 Menit

	3) Guru menyampikan salam	
--	---------------------------	--

F. Teknik Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : -
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Keterampilan : -
3. Bentuk Penilaian
 - a. Sikap : -
 - b. Pengetahuan : Uraian
 - c. Keterampilan : -

G. Media, Alat dan Bahan

1. Media : Kertas
2. Alat : Spidol, Papan Tulis
3. Bahan : kertas HVS, bolfoin, penggaris.

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Kelas IV untuk SD/MI

Yogyakarta, 8 Mei 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Midarno, S. Pd.

Artika Al Arqomi

Lampiran Soal

1. Di kampung Andi terdapat tanah lapang yang berukuran 24m x 20m yang letaknya seperti pada gambar berikut:



Pada hari raya Idul Fitri tanah lapang tersebut digunakan masyarakat kampung Andi dan sekitarnya untuk melaksanakan solat Id berjamaah

- Gambarkan arah kiblat jamaah solat?
- Jika panitia menggelar tikar untuk solat yang berukuran 10m x 1,2m. Berapa banyak tikar yang dibutuhkan panitia untuk memenuhi lapangan?
- Jika 1 tikar dapat ditempati 20 orang jamaah. Berapakah jumlah jamaah yang dapat tertampung dilapangan?
- Jika $\frac{1}{2}$ dari seluruh jamaah yang berada dilapangan adalah putri. Berapakah jamaah putri yang berada dalam tanah lapang tersebut?

Alternatif Jawaban

1. Diketahui : Tanah Lapang = 24m x 20m
Tikar = 10m x 1,2m
1 tikar = 20 orang jamaah
 $\frac{1}{2}$ dari seluruh jamaah = putri

Ditanya :

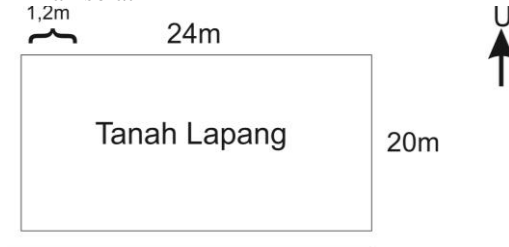
- Gambarkan kearah manakah jamaah solat?
- Berapa banyak tikar yang dibutuhkan panitia untuk memenuhi lapangan?
- Berapakah jumlah jamaah yang dapat tertampung dilapangan?

- d. Berapakah jamaah putri yang berada dalam tanah lapang tersebut?

Jawab

:

- a. Arah solat



- b. Jumlah tikar

Tanah lapang berukuran 24m x 20m

Tikar berukuran 10m x 1,2m



$$\text{Misal } X = \frac{\text{panjang lapangan}}{\text{lebar tikar}} = \frac{24m}{1,2m} = 20$$

$$\text{Misal } Y = \frac{\text{lebar lapangan}}{\text{panjang tikar}} = \frac{20m}{10m} = 2$$

Jadi total tikar yang dibutuhkan panitia adalah $X \times Y$
 $= 20 \times 2 = 40$ tikar

- c. Jamaah yang dapat tertampung

1 tikar = 20 jamaah

Total tikar = 40

Jamaah yang dapat tertampung yaitu

1 tikar x total tikar = $20 \times 40 = 800$ jamaah

- d. Jamaah putri yang berada dilapangan

$\frac{1}{2}$ dari seluruh jamaah = putri

Total jamaah 800

Jadi jamaah putri adalah $\frac{1}{2} \times 800 = 400$ jamaah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Sekolah : SDIT Salsabila 2 Klaseman

Kelas / Semester: IV / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Bab 2 : Bentuk-Bentuk Pecahan

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator.

1. Kompetensi Dasar
 - 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
2. Indikator
 - 3.2.2 Peserta didik mampu menjelaskan pecahan desimal melalui soal cerita di ruang kelas dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pecahan desimal.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
2. Model : Kooperatif Tipe CIRC
3. Strategi : *Informationd Search*
4. Metode : Kelompok, Diskusi dan Tanya Jawab
5. Teknik : Penugasan

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik berdo'a dengan sikap yang khusyu' 2) Peserta didik mengucapkan do'a sebelum belajar dengan dilafalkan secara keras dan bersama-sama (dipimpin oleh salah satu peserta didik) <p style="text-align: center;">رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا</p> <p>b. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</p> <p>c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, manfaat dan kegunaan topik yang akan dibelajarkan bagi kehidupan sehari-hari.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>a. Guru menjelaskan tentang pecahan desimal.</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik</p> <p>c. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok kembali dan tugas yang harus diselesaikan selama proses pembelajaran</p> <p>d. Guru membagikan soal cerita</p> <p>e. Siswa berdiskusi mengenai soal cerita yang dibagikan sesuai model pembelajaran CIRC yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salah satu anggota membaca atau beberapa anggota saling membaca 2) Membuat prediksi atas isi soal cerita, termasuk menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan memisalkan yang ditanyakan dengan variabel tertentu 3) Saling membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal cerita 4) Menuliskan penyelesaian soal cerita secara urut 	<p>10 Menit</p> <p>30 Menit</p>

	5) Siswa saling merevisi (jika ada yang perlu direvisi) f. Guru meminta perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	15 Menit
Penutup	a. Guru dan peserta didik menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari b. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a 1) Peserta didik berdo'a dengan sikap yang khusyu' 2) Berdo'a setelah belajar أَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَارْزُقْنَا اِتِّبَاعَهُ وَارِنَا الْبَاطِلَ بَاطِلًا وَارْزُقْنَا اجْتِنَابَهُ 3) Guru menyampikan salam	5 Menit

F. Teknik Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : -
 - b. Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Keterampilan : -
3. Bentuk Penilaian
 - a. Sikap : -
 - b. Pengetahuan: Uraian
 - c. Keterampilan : -

G. Media, Alat dan Bahan

1. Media : Kertas
2. Alat : Spidol, Papan Tulis
3. Bahan : Kertas HVS, bolfoin dan penggaris.

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Kelas IV untuk SD/MI

Yogyakarta, 9 Mei 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

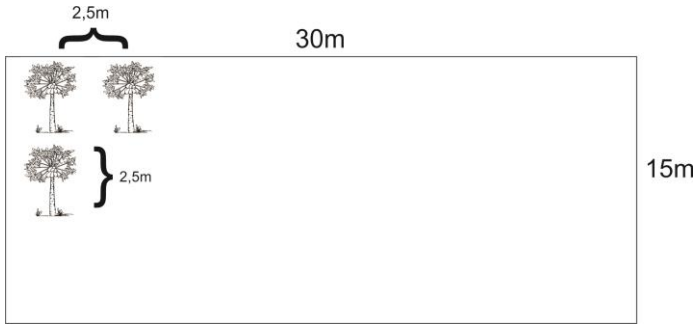
Praktikan

Midarno, S. Pd.

Artika Al Arqomi

Lampiran Soal

1. Pak Ahmad ingin menyewa kebun milik pak Jarot selama dua tahun. Rencananya pak Ahmad ingin menanam pohon pepaya karena buah pepaya sangat diminati konsumen dan juga mudah untuk ditanam. Kebun pak Jarot seperti gambar dibawah ini!



Menurut ahli pertanian, jarak tanam pohon pepaya yang baik yaitu 2,5m

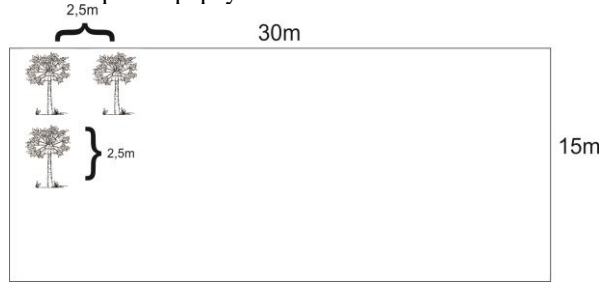
- Gambarkan pohon pepaya sesuai dengan jarak tanam yang baik!
- Berapakah jumlah tanaman pohon pepaya yang dapat ditanam pak Ahmad?
- Setelah 8 bulan, pak Ahmad setiap hari mulai memanen buah pepaya. Pada panen pertama setiap pohon menghasilkan 3 buah siap petik seberat 0,5 kg/buah, berapa berat keseluruhan hasil panen pertama pak Ahmad?
- Jika pada panen kedua setiap pohon menghasilkan 5 buah siap petik seberat 0,6 kg/buah, berapakah berat hasil panen kedua pak Ahmad?

Alternatif Jawaban

1. Diketahui : Luas kebun pak jarot = $30\text{m} \times 15\text{m}$
Jarak tanam yang baik = 2,5m
Panenan pertama = 1 pohon = 3 buah
Berat perbuah panen pertama = 0,5 kg
Panenan kedua = 1 pohon = 5 buah
Berat perbuah panen pertama = 0,6 kg
- Ditanya :
- Gambarkan pohon pepaya sesuai dengan jarak tanam yang baik!
 - Berapakah jumlah tanaman pohon pepaya yang dapat pak Ahmad tanam?
 - Berapakah hasil panen pertama pak Ahmad?
 - Berapakah hasil panen kedua pak Ahmad?

Jawab :

- a. Gambar pohon pepaya



- b. Jumlah pohon kelapa yang dapat ditanam pak Ahmad

Luas kebun pak jarot = $30m \times 15m$

Jarak tanam yang baik = $2,5m$

$$\text{Misal } a = \frac{\text{panjang kebun}}{\text{jarak tanam}} = \frac{30m}{2,5m} = 12$$

$$\text{Misal } b = \frac{\text{lebar lapangan}}{\text{jarak tanam}} = \frac{15m}{2,5m} = 6$$

Jadi jumlah pohon kelapa yang dapat ditanam pak Ahmad adalah

$$a \times b = 12 \times 6 = 72 \text{ pohon}$$

- c. Hasil panen pertama

1 pohon = 3 buah

Berat per buah = $0,5kg$

Total buah = jumlah pohon x per pohon = $72 \times 3 = 216$ buah

Total berat panen = total buah x berat perbuah = $216 \times 0,5 = 108kg$

Jadi berat total hasil panen pertama pak Ahmad adalah $108kg$.

- d. Hasil panen kedua

1 pohon = 5 buah

Berat per buah = $0,6kg$

Total buah = jumlah pohon x per pohon = $72 \times 5 = 360$ buah

Total berat panen = total buah x berat perbuah = $360 \times 0,6 = 216kg$

Jadi berat total hasil panen pertama pak Ahmad adalah $216kg$.

Lampiran XVI: Data Kelompok Pembelajaran CIRC

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5
1. Nayla 2. Fakhri 3. Siwi 4. Naswa F 5. Gefira 6. Widi	1. Rizal 2. Zafirah 3. Sakti 4. Mourinho 5. Fahma 6. Sabiluna	1. Malika 2. Muchid 3. Hasna 4. Ali Hakim 5. Akhtar 6. Zuleikha	1. Hendrik 2. Aisyah Naufa 3. Elfiana 4. M. Faturozi 5. Maryam 6. Aronza	1. Aisyah Kayyisa 2. Aqila 3. Aisyah Arky 4. Zada 5. Rosikh Fajri

Lampiran XVII: Skor Pembelajaran

No.	Nama	Skor	
		Pembelajaran ke-1	Pembelajaran ke-2
1.	Siwi Rahayu	75	85
2.	Nasywa Fairuz	75	85
3.	Khalifa Balqis	75	85
4.	Widhi	50	70
5.	Fakhri	60	75
6.	Gefira	75	85
7.	Zafirah Naila Izza	85	90
8.	Rizal H. S.	70	85
9.	Sakti Nanta	70	85
10.	Mourinho	70	85
11.	Fahma La'ali	85	90
12.	Sabiluna Kamila	85	90
13.	Hasna	85	100
14.	Malika	85	100
15.	Akhtar	85	100
16.	Muchib	85	100
17.	Ali Hakim	85	100
18.	Zuleikha	85	100
19.	Hendrik	80	90
20.	Aisyah Naufa	80	95
21.	Elfiana	80	95
22.	Maryam Okta	80	90
23.	Aronza	80	90
24.	Muh Faturazi	80	90
25.	Aisyah Kayyisa	75	80
26.	Aqila	75	85
27.	Zada	75	80
28.	Rosikh Fajri	75	80
29.	Aisyah Arky	75	85

Lampiran XVIII: Dokumentasi



Pretest



Pembelajaran Pertama



Pembelajaran Kedua



Posttest



Peserta Didik Kelas IV Wahid Hasyim

Lampiran XIX: Jawaban Peserta Didik

A. Jawaban pretest

Nama : Aisyah Arky-N.A
No. Absen : 01

LEMBAR JAWAB

1. Diketahui : Minyak goreng : $3\frac{1}{2}$ L.
Botol berukuran : $0,25$ L. (3)

Ditanya : Berapakah jumlah botol yg dibutuhkan itu? (2)

Jawab : 16

2. Diketahui : Tepung terigu : 40 gr
1 donat = mentega : $3,2$ gr.
Nanda mempunyai =
600 gr tepung terigu.
48 gr mentega. (3)

Ditanya : Berapa jumlah donat yg dibuat Nanda? (2)

Jawab : 15

$600 : 40 = 15$
 $48 : 3,2 = 15$ (3)

3. Diketahui : tanah seluas : 45 m²
tanaman cabai : $16\frac{1}{2}$ m²
" tomat : $18\frac{3}{2}$ m² (3)
" kacang z rgnn : sisanya.
Ditanya : Berapa luas tanaman kacang z rgnn? (2)

Jawab : 11

$16\frac{1}{2}$
 $18\frac{1}{2}$
 $\frac{36}{2}$ +

$45 - 36 = 9$ (4)

B. Jawaban posttest

2. Diketahui = a. Pakyung mempunyai tanah seluas $50m^2$
 b. ————— menanam cabai seluas $16\frac{1}{2}m^2$
 c. ————— " ————— " ————— " ————— $23\frac{1}{2}m^2$
 d. Sisa untuk kacang

(3)

10 Ditanya : Berapa luas tempat untuk menanam kacang an? (2)

Jawab : $50 - 16\frac{1}{2} - 23\frac{1}{2} = ?$

$$\begin{array}{r} 50,0 \\ -16,5 \\ \hline 33,5 \\ -23,5 \\ \hline 10,0 \end{array}$$

Jadi luas tempat untuk tanaman kacang an = $10,0m^2$

(1)

(4)

3. Diketahui = a. Dibutuhkan 45 gr tepung (2)
 b. ————— " ————— 3,2 gr mentega

1 Ditanya : jika nanda mempunyai 400 gr tepung dan 64 gr mentega berapa jumlah donat yg bisa di buat nanda? (2)

Jawab :

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 400} \\ \underline{200} \\ 200 \\ \underline{160} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 640} \\ \underline{200} \\ 440 \\ \underline{320} \\ 120 \\ \underline{128} \\ 0 \end{array}$$

Jadi donat yg bisa dibuat nanda = 20 donat

(4)

(1)

1. Diketahui : Minyak goreng $5\frac{1}{2}L$ (3)
 b. botol $0,25L$

10 Ditanya : berapaakah jumlah botol yg di butuhkan Ibu? (2)

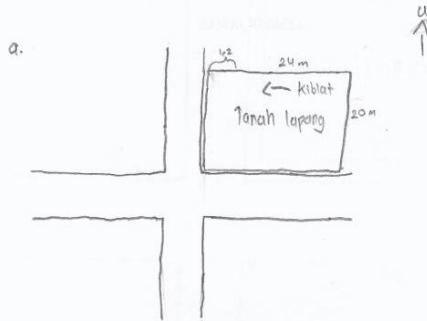
Jawab : $5\frac{1}{2} : 0,25$

$$\begin{array}{r} 55,0 \\ \underline{25} \\ 25,0 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

Jadi yg dibutuhkan Ibu adalah 22 botol

(5)

a: Asyiah kayyisa
kelas: IV Wafid Hasyim



b. Diket: ukuran tikar = $10 \times 1,2 = 12,0$
Luas tanah lapang = $24 \times 20 = 480$

Ditanya: tikar yg dibutuhkan?

Jawab: $\frac{480}{12} = 40$

c. $40 \times 20 = 800$

Yg dapat di tampung adalah 800 jumlah

d. $\frac{800}{2} = 400$ jumlah putri

Nama: Elfiana Sofier
No. 8 Cielapan
kelas: 4A

Kel. 4

- Diketahui: Panjang 30m lebar 15m
- Jarak Tanah Pohon pepaya 2,5m
- Ditanya: a. gambarkan pohon pepaya. Sebuah dg jarak lantem yg baik!
b. berapaakah jumlah tanaman Pohon Pepaya yg di tanam P. Ahmad?
c. Berapakah berat keseluruhan hasil panen pertama P. Ahmad?
d. Berapakah berat buah hasil panen kedua P. Ahmad?

8. Diketahui: $30 \div 2,5 = 12$
 $15 \div 2,5 = 6$ } Jadi jumlah Pohon Pepaya P. Ahmad adalah 72
 $12 \times 6 = 72$

c. $72 \times 3 = 216$
 $216 \times 0,5 = 108 \text{ kg}$ } Jadi berat keseluruhan hasil panen pertama P. Ahmad adalah 108 kg

d. $72 \times 5 = 360$
 $360 \times 0,6 = 216 \text{ kg}$

30 m

15 m

Lampiran XX: Hasil Uji Validitas

- A. Perhitungan Manual
1. Menentukan nilai N , ΣX , ΣY , ΣX^2 , ΣY^2 , ΣXY soal nomor 1
- Dimana:
- N = Jumlah peserta didik
- ΣX = Jumlah skor tiap butir soal
- ΣY = Jumlah skor total tiap butir soal
- ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor butir soal
- ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor total butir soal
- ΣXY = Jumlah perkalian skor butir soal dengan skor total

Responden (n)	X_1	x_1^2	Y	Y^2	X_1Y
1	5	25	28	784	140
2	10	100	28	784	280
3	10	100	26	676	260
4	5	25	26	676	130
5	9	81	27	729	243
6	9	81	36	1296	324
7	5	25	27	729	135
8	8	64	35	1225	280
9	5	25	27	729	135
10	8	64	28	784	224
11	10	100	32	1024	320
12	10	100	37	1369	370
13	9	81	32	1024	288
14	5	25	15	225	75
15	7	49	30	900	210
16	5	25	27	729	135
17	8	64	31	961	248
18	10	100	32	1024	320
19	5	25	21	441	105
20	5	25	18	324	90
21	10	100	25	625	250
22	5	25	13	169	65
Jumlah	163	1309	601	17227	4627

2. Menentukan nilai r_{hitung}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22(4627) - (163)(601)}{\sqrt{\{22(1309) - (163)^2\} \{22(17227) - (601)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{101794 - 97963}{\sqrt{\{28798 - 26569\} \{378994 - 361201\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3831}{\sqrt{\{2229\} \{17793\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3831}{\sqrt{39660597}} = \frac{3831}{6297} = 0,608$$

3. Menentukan nilai r_{tabel}

$$db = n - 2$$

$$db = 22 - 2 = 20$$

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$

$$r_{tabel} = 0,444$$

4. Membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel}

Dengan ketentuan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ = butir soal valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ = butir soal tidak valid

5. Menentukan kesimpulan

Diperoleh hasil r_{hitung} 0,608 > r_{tabel} 0,444 yang artinya butir soal valid.

B. Perhitungan dengan SPSS

No Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,608	0,444	Valid
2	0,087	0,444	Tidak valid
3	0,901	0,444	Valid
4	0,762	0,444	Valid

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Skor_total
Soal_1	Pearson Correlation	1	,079	,489*	,054	,608**
	Sig. (2-tailed)		,725	,021	,813	,003
	N	22	22	22	22	22
Soal_2	Pearson Correlation	,079	1	-,227	-,250	,087
	Sig. (2-tailed)	,725		,310	,262	,700
	N	22	22	22	22	22
Soal_3	Pearson Correlation	,489*	-,227	1	,741*	,901**
	Sig. (2-tailed)	,021	,310		,000	,000
	N	22	22	22	22	22
Soal_4	Pearson Correlation	,054	-,250	,741**	1	,762**
	Sig. (2-tailed)	,813	,262	,000		,000
	N	22	22	22	22	22
Skor_total	Pearson Correlation	,608**	,087	,901**	,762*	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,700	,000	,000	
	N	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XXI: Hasil Uji Reliabilitas

A. Uji Reliabilitas Manual Nomor 1

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
- k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
- $\sum \sigma b^2$ = Jumlah varians butir
- σt^2 = Varian soal

1. Membuat tabel distribusi X dan Y

No	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Jumlah	Kuadrat
1	5	6	7	18	324
2	10	8	5	23	529
3	10	4	3	17	289
4	5	6	5	16	256
5	9	7	4	20	400
6	9	8	10	27	729
7	5	7	5	17	289
8	8	8	10	26	676
9	5	5	9	19	361
10	8	7	5	20	400
11	10	7	5	22	484
12	10	10	8	28	784
13	9	7	7	23	529
14	5	0	0	5	25
15	7	8	8	23	529
16	5	7	10	22	484
17	8	10	8	26	676
18	10	7	6	23	529
19	5	5	5	15	225
20	5	3	3	11	121
21	10	5	0	15	225
22	5	0	0	5	25
X	163	135	123	421	177241
X ²	26569	18225	15129	177241	

2. Mencari nilai jumlah varians butir

$$\sigma_1 = \frac{26569 - \frac{163^2}{22}}{22} = \frac{25361}{22} = 115,787$$

$$\sigma_2 = \frac{18225 - \frac{135^2}{22}}{22} = \frac{17396}{22} = 790,754$$

$$\sigma_3 = \frac{26569 - \frac{123^2}{22}}{22} = \frac{14441}{22} = 656,423$$

$$\Sigma \sigma_t^2 = 115,787 + 790,754 + 656,423 = 2599$$

3. Mencari nilai varians total

$$\sigma_t^2 = \frac{177,241 - \frac{421^2}{22}}{22} = \frac{169,184}{22} = 7690$$

4. Masukkan ke rumus Alpha

$$r_{11} = \left[\frac{22}{22-1} \right] \left[1 - \frac{2599}{7690} \right]$$

$$r_{11} = [1,047][1 - 0,338] = [1,047][0,661] = 0,693$$

5. Menentukan kesimpulan

Diperoleh hasil reliabilitas instrumen $0,693 > 0,6$ maka dinyatakan reliabel.

B. Reliabilitas SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,821	4

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	7,41	2,197	22
Soal_2	6,14	2,606	22
Soal_3	5,59	3,112	22
Skor_Total	19,14	6,297	22

Lampiran XXII: Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran

A. Perhitungan Manual Soal Nomor 1

- 1. Menentukan jumlah skor peserta didik
Soal no.1 = 163
- 2. Menentukan skor maksimum tiap butir soal
Skor maksimum tiap butir soal = 10
- 3. Menentukan mean

$$Mean = \frac{Jumlah\ skor\ siswa\ pada\ suatu\ soal}{Banyak\ siswa\ yang\ mengikuti\ tes}$$

$$Mean = \frac{163}{22} = 7,4$$

- 4. Menentukan nilai indeks tingkat kesukaran soal

$$ITK = \frac{Mean}{Skor\ maksimum\ bagi\ setiap\ butir\ soal}$$

$$ITK = \frac{7,4}{10} = 0,74$$

- 5. Menentukan kriteria

Hasil uji indeks tingkat kesukaran dengan nilai 0,74 berada pada rentang 0,70-1,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 memiliki taraf kesukaran yang mudah.

Berikut ini merupakan hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal no 1 sampai 3.

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1.	0,74	Soal Mudah
2.	0,61	Soal Sedang
3.	0,56	Soal Sedang

B. Indeks Tingkat Kesukaran Anates

No Butir Asli	Tkt. Kesukaran (%)	Tafsiran
1	74,17	Mudah
2	58,33	Sedang
3	50,83	Sedang

Lampiran XXIII: Perhitungan Daya Pembeda

A. Penghitungan Manual Soal Nomor 1

- 1. Menentukan kelompok atas dan mean
8, 8, 9, 9, 9, 10, 10, 10, 10, 10, 10
Mean = 9,36
- 2. Menentukan kelompok bawah dan mean
5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 7, 8
Mean = 5,45
- 3. Menentukan skor maksimum
Skor maksimum = 10
- 4. Indeks daya pembeda

$$DP = \frac{\bar{X}_{KA} - \bar{X}_{KB}}{Skor Maks}$$
$$DP = \frac{9,36 - 5,45}{10} = 0,39$$

- 5. Menentukan kesimpulan
Dari hasil penghitungan diperoleh indeks daya pembeda 0,39 berada pada rentang 0,21-0,40 maka butir soal nomor 1 memiliki daya beda cukup.

Butir Soal	Daya Beda	Keterangan
1	0,39	Cukup
2	0,75	Baik Sekali
3	0,77	Baik Sekali

B. Daya Pembeda Anates

No Soal	DP	Klasifikasi
1	0,317	Cukup
2	0,533	Baik
3	0,583	Baik

Lampiran XXIV: Perhitungan Hasil Uji

A. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		pretest	posttest
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	19,24	20,76
	Std. Deviation	4,103	4,673
Most Extreme Differences	Absolute	,114	,135
	Positive	,091	,100
	Negative	-,114	-,135
Test Statistic		,114	,135
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,186 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,652	6	15	,201

Test of Homogeneity of Variances

posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,169	8	17	,372

3. Uji Hipotesis

a. Uji Hipotesis Manual

1) Membuat Tabel Distribusi D, d dan d²

$Y_1 = \text{Skor pretest}, \quad Y_2 = \text{Skor posttest},$

$\bar{Y} = \frac{Y}{N} \qquad d = D - \bar{D} \qquad \bar{D} = \frac{D}{n}$

No.	Y_1	Y_2	D	d	d^2
1	22	24	-2	-0,48275862	0,233056
2	17	19	-2	-0,48275862	0,233056
3	17	21	-4	-2,48275862	6,16409
4	23	25	-2	-0,48275862	0,233056
5	15	20	-5	-3,48275862	12,12961
6	20	24	-4	-2,48275862	6,16409
7	20	21	-1	0,517241379	0,267539
8	19	21	-2	-0,48275862	0,233056
9	21	24	-3	-1,48275862	2,198573
10	15	17	-2	-0,48275862	0,233056
11	23	21	2	3,517241379	12,37099
12	18	15	3	4,517241379	20,40547
13	22	24	-2	-0,48275862	0,233056
14	27	29	-2	-0,48275862	0,233056
15	15	16	-1	0,517241379	0,267539
16	18	21	-3	-1,48275862	2,198573
17	18	18	0	1,517241379	2,302021
18	21	18	3	4,517241379	20,40547
19	24	27	-3	-1,48275862	2,198573
20	23	21	2	3,517241379	12,37099
21	21	25	-4	-2,48275862	6,16409
22	17	20	-3	-1,48275862	2,198573
23	12	16	-4	-2,48275862	6,16409
24	21	25	-4	-2,48275862	6,16409
25	12	10	2	3,517241379	12,37099
26	24	28	-4	-2,48275862	6,16409
27	15	12	3	4,517241379	20,40547
28	26	25	1	2,517241379	6,336504
29	12	15	-3	-1,48275862	2,198573
Σ	558	602	-44	5,32907E-15	169,2414
\bar{Y}	19,24138	20,75862			

2) Memasukkan kedalam rumus

$$\bar{D} = \frac{D}{n} = \frac{-44}{29} = -1,51724$$

$$t_0 = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}} = \frac{19,24138 - 20,75862}{\sqrt{\frac{169,2414}{29(29-1)}}} = 3,32$$

b. Uji Hipotesis SPSS

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 posttest	20,76	29	4,673	,868
pretest	19,24	29	4,103	,762

Paired Samples Correlations


	N	Correlation	Sig.
Pair 1 posttest & pretest	29	,851	,000

Paired Samples Test


		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	posttest - pretest	1,517	2,459	,457	,582	2,452	3,323	28	,002

Lampiran XXV: Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Aisyah Arky N. A.	17	19
2	Aisyah Kayyisa R.	22	24
3	Aisyah Naufa Z. O.	17	21
4	Akhtar Gavindiska R.	23	25
5	Ali Hakim	15	20
6	Aqila Hajida U.J.	20	24
7	Aronza Firdausean K.	20	21
8	Elfiana Safitri	19	21
9	Fahma La'ali	21	24
10	Fakhri Darmansyah A.	15	17
11	Gefira azmi Tsany	23	21
12	Hasna Shafly N.	18	15
13	M. Hendrik Ferdian	22	24
14	Malika Zahra	27	29
15	Mariyam Oktavianti	15	16
16	Mourinho F.	18	21
17	Muhamad Faturazi	18	18
18	M. Ahnaf F. Zada	21	18
19	Muhammad Muchib C	24	27
20	Nasywa Fairuz	23	21
21	Nayla Khalifa B	21	25
22	Rizal Hasya S.	17	20
23	Rosikh Fajri Putra A.	12	16
24	Sabiluna Kamila	21	25
25	Sakti Nanta Angkasa	12	10
26	Siwi Dwi Rahayu	24	28
27	Widhi Fitriansyah	15	12
28	Zafirah Naila Azza	26	25
29	Zuleikha Mutiara Yasmin	12	15



UNIVERSITAS ISLAM TERPADU
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



OPAK 2014
OPAK 2014
OPAK 2014

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

ARTIKA AL ARQOMI

sebagai


PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.


Yogyakarta, 23 Agustus 2014


Mengetahui,


Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syahudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaqui Biq
NIM. 11520023



OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXVII: Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
<hr/>	
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: ARTIKA AL ARQOMI
NIM	: 14480116
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:	
95,50 (A)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 20 Juni 2017	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
	
Adhi Setiawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	

Lampiran XXVIII: Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ARTIKA AL ARQOMI
NIM : 14480116
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliatwati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **85,00 (A/B)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Inianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.68.706/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama

: ARTIKA AL ARQOMI

diberikan kepada

NIM

: 14480116

Fakultas

: ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi

: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH


Dengan Nilai

:

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	50	D
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	


Standar Nilai:

Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
80 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
65 - 70	C	Cukup	
51 - 60	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	




ERIAN Aggyakarta, 22 Mei 2015

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

UIN SUN NIP. 19770103 2005011 003



127

Lampiran XXX: Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.24.3020/2018

This is to certify that:

Name : Artika Al Arqomi
Date of Birth : December 22, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **July 27, 2018** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	41
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 27, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXXI: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.7.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Artika Al Arqomi
تاريخ الميلاد : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٨ نوفمبر ٢ جوكجاكرتا

التوقيع



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXXII: Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap : Artika Al Arqomi

Nama Panggilan : Artika

NIM : 14480116

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 22 Desember 1996

Alamat : Dolikan Rt 011 Rw 004, Bulurejo,
Juwiring, Klaten, Jawa Tengah

Motto : Hidup adalah perjuangan

No HP : 085647737132

Email : artikaal37@gmail.com

Golongan Darah : A

Agama : Islam

Nama Ayah : Sunardi Widodo

Nama Ibu : Yamtini

Riwayat Pendidikan :

1. SD N 1 Bulurejo Tahun 2002-2008
2. Mts N Pedan Tahun 2008-2011
3. MA N Klaten Tahun 2011-2014